

Dragă cititorule!

Într-o Europă unită, provocările cu care se confruntă instituțiile pentru educație și cultură sunt de a păstra, pe de o parte, **diversitatea educațională**, iar, pe de altă parte, de a **ridica standardele** și de a **îndepărta obstacolele** privind oportunitățile de învățare.

Consiliul European de la Barcelona (martie 2002) a subliniat faptul că **educația** reprezintă **baza modelului social european** și că sistemele de educație din Europa trebuie să devină „**repere mondiale de calitate**” până în anul 2010.

Obiectivele concrete viitoare ale sistemelor de educație în acest sens sunt următoarele:

- îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională;
- facilitarea tuturor doritorilor procesul de învățare de-a lungul vieții;
- realizarea de sisteme de educație și de formare profesională mai accesibile.

Pentru atingerea obiectivelor enumerate mai sus au fost stabilite **priorități** ale acțiunilor ce vor fi întreprinse, printre care enumerăm:

- mobilitatea persoanelor;
- accesul la învățământ pe parcursul vieții;
- integrarea tehnologiilor de informații și comunicații.

Acest minighid și-a propus să te familiarizeze și să te îndrume în aplicarea conceptului de **învățare pe întreg parcursul vieții** care va conduce, implicit, la **creșterea competitivității**, la **dezvoltarea personală** și la **creșterea potențialului tău de angajare**.

## C U P R I N S

### **CE TREBUIE SĂ ȘTIU PENTRU A MĂ INTEGRA ÎN ECONOMIA UNIUNII EUROPENE BAZATĂ PE CUNOAȘTERE**

**Care sunt principalele noutăți privind educația și formarea profesională în urma aderării României la Uniunea Europeană ?..... pag.**

**Ce trebuie să știu și cine mă poate ajuta dacă vreau să-mi continui studiile în străinătate?..... pag.**

**Ce reprezintă formarea profesională continuă în noul context european? Care sunt avantajele și dezavantajele acesteia? .....pag.**

**Ce ar trebui să învăț și în ce direcție ar trebui să mă pregătesc profesional în noul context european? ..... pag.**

**Ce fonduri și/sau proiecte pot accesa pentru a-mi continua studiile?..... pag.**

**Ce diplome și calificări sunt recunoscute în UE? Cum pot fi recunoscute diplomele/calificările pe care le am?.....pag.**

**Ce surse de informare pot accesa pentru a mă informa în domeniul educației și formării profesionale în noul context European?..... pag.**

## CE TREBUIE SĂ ȘTIU PENTRU A MĂ INTEGRA ÎN ECONOMIA UNIUNII EUROPENE BAZATĂ PE CUNOAȘTERE

**Care sunt principalele noutăți privind educația în urma aderării României la UE?**



Extinderea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul **educației și formării profesionale**.

La reuniunea Consiliului European de la **Lisabona din 2000**, ca răspuns la provocările globalizării, Uniunea și-a stabilit ca obiectiv strategic al decadei următoare să devină **cea mai competitivă și mai dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere**, capabilă de o **creștere economică durabilă**, generatoare de noi locuri de muncă, și caracterizată printr-o mai mare coeziune socială.

Pe baza propunerilor Comisiei și a contribuției statelor membre, Consiliul European a adoptat un **Raport** privind obiectivele concrete viitoare comune ale **sistemelor naționale de educație**, document care încearcă o abordare coerentă globală a politicilor naționale de educație, având trei obiective:

- îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor doritorilor la procesul de învățare de-a lungul vieții;
- accesibilitatea sistemelor de educație și de formare profesională.



Strategiile privind **educația permanentă și mobilitatea** sunt esențiale pentru a promova capacitatea de angajare, cetățenia activă, incluziunea socială și dezvoltarea personală. Dezvoltarea unei Europe bazate pe cunoaștere și asigurarea că piața muncii din Europa este deschisă tuturor, reprezintă provocarea majoră pentru **sistemele de educație și formare profesională din Europa** și pentru toți actorii implicați.

**Europa trebuie să aducă mai mulți oameni la muncă și să-i facă mai productivi decât sunt.**

Pentru obținerea unor rezultate concrete și măsurabile ale programului de lucru, acesta a fost împărțit în șase domenii:

1. investiții în educație și formare profesională,
2. prevenirea abandonului școlar,
3. programe pentru licențiații în matematică, știință și tehnologie,
4. generalizarea studiilor liceale,
5. promovarea persoanelor cu aptitudini deosebite,
6. procesul de învățare pe tot parcursul vieții

**Uniunea Europeană** contribuie la dezvoltarea unei **educații de calitate** prin încurajarea cooperării între statele membre și, dacă este necesar, prin sprijinirea și completarea acțiunii lor.



**Acțiunea Uniunii Europene are drept scop:**

- a) să dezvolte dimensiunea europeană a educației, îndeosebi prin învățarea și difuzarea limbilor statelor membre;
- b) să stimuleze mobilitatea studenților și a profesorilor, inclusiv prin încurajarea recunoașterii universitare a diplomelor și a perioadelor de studii;
- c) să promoveze cooperarea între unitățile de învățământ;
- d) să dezvolte schimburile de informații și de experiență în problemele comune sistemelor educaționale ale statelor membre;
- e) să încurajeze schimburile de tineri și formatori socio-educativi și să sprijine participarea tinerilor la viața democratică a Europei;
- f) să încurajeze dezvoltarea învățământului la distanță;
- g) să dezvolte dimensiunea europeană a sportului, prin promovarea spiritului de echitate în competiții și a cooperării între organizațiile sportive, precum și prin protejarea integrității fizice și morale a sportivilor, îndeosebi a tinerilor sportivi.



**Educația, învățământul și tineretul** sunt de competența statelor membre ale Uniunii Europene, și pentru aceasta, au fost înființate două organisme specializate, respectiv **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP)** și **Fundația Europeană pentru Formare Profesională**.

1. **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP)** este Agenția Europeană care furnizează informații complete despre politicile de formare profesională factorilor de decizie și experților Comisiei Europene, ai Statelor Membre și ai celorlalte organizații care reprezintă partenerii sociali pe tot cuprinsul Europei.

2. **Fundația Europeană de Formare (FEF)**

Una din schimbările substanțiale în programul fundației este trecerea de la focalizarea strictă asupra **formării profesionale** către perspectiva mai largă a **învățării pe tot parcursul vieții**, ce ține cont de nevoile de pe piața muncii

Prioritățile agenției sunt:

- efectele și provocările globalizării
- mobilitatea și migrarea
- calitatea muncii, inovarea, productivitatea, condițiile de lucru
- munca la negru și efectele acesteia asupra societății economice.

Domeniile ce preocupă fundația :

- formarea imigranților (ținând cont de faptul că este nevoie de muncitori calificați în statele membre)
- integrarea socială (excluderea disparităților urban-rural, a celor între sexe, accesul minorităților la educație)
- formarea la nivelul întreprinderilor mici și mijlocii



## Scurt istoric al stabilirii priorităților în domeniul educației și mobilității în interiorul UE

**Declarația de la Bologna** semnată în iunie 1999 a analizat și statuat explicit problemele de fond ale **învățământului universitar**, vizând realizarea spațiului european al învățământului superior. Ca semnatară a acestor declarații și documente, **România** este interesată în implementarea politicilor europene în domeniu, în **compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**.

Programele educaționale și de formare ale UE au un rol important. Acestea promovează programe de schimb care le permit studenților să călătorească în străinătate, să participe la activități școlare transnaționale, să învețe noi limbi etc. Organizarea școlilor și a sistemelor de învățământ, precum și conținutul exact al programelor sunt încă decise la nivel național sau local.

Pe data de 19 septembrie 2003, Miniștrii responsabili pentru învățământul superior din 33 de țări ale Europei s-au întâlnit la Berlin cu scopul de a analiza progresele obținute în domeniu și de a stabili prioritățile și noile obiective pentru anii următori cu scopul de a accelera formarea Spațiului european al învățământului superior.

În **mai 2007**, miniștrii prezenți la **Londra** au luat în discuție caracteristicile Spațiului european al învățământului superior, stabilind ca priorități pentru următorii doi ani:

- **mobilitățile;**
- **dimensiunea socială;**
- **culegerea de date statistice;**
- **conceptul de "Employability" al diplomelor.**

## **Ce trebuie să știi și cine mă poate ajuta dacă vreau să-mi continui studiile în străinătate?**



Proiectul intitulat *Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională (ECVET)* este conceput în vederea facilitării transferului, acumulării și recunoașterii rezultatelor învățării.

Acest document a fost elaborat sub egida **Comisiei Europene** ca urmare a Rezoluției Consiliului Educației din data de 12 noiembrie 2002 și a **Declarației de la Copenhaga**, din **30 noiembrie 2002**.

Mandatul acordat în 2002 a fost reînnoit și întărit prin **Comunicatul de la Maastricht**, din **14 decembrie 2004**, asupra căruia au căzut de acord miniștrii responsabili pentru educație și formare profesională din 32 de țări europene și, de asemenea, partenerii sociali europeni și Comisia Europeană.

În Europa, multe persoane participă la procesul de învățare organizat în afara țării din care provin. ECVET aspiră să fie un instrument pentru schimbul de informații care să ajute cetățenii să valorifice la maximum rezultatele învățării, în special pe acelea dobândite în urma unui proces de mobilitate transnațional, indiferent de contextul de învățare (formal, non-formal sau informal).



**Unul dintre principalele obstacole în calea sporirii interesului acordat mobilității în cadrul formării profesionale inițiale și continue îl constituie dificultatea de a identifica și valida rezultatele învățării dobândite în timpul șederii într-o altă țară.**

ECVET este o metodă care permite descrierea calificărilor în termeni de unități de învățare transferabile și acumulabile (cunoștințe, deprinderi și competențe ) cărora le sunt alocate puncte de credit.

ECVET este destinat facilitării transferului și acumulării rezultatelor învățării dobândite în cadrul mutării individului dintr-un context al învățării în altul, dintr-un sistem de calificare în altul;

ECVET se va baza pe participarea voluntară a Statelor Membre și a actorilor sociali la sistemele de calificare și la formarea profesională corespunzătoare.



**ECVET urmărește să faciliteze:**

- mobilitatea cetățenilor angajați în procesul de formare;
- validarea rezultatelor învățării pe parcursul întregii vieți;
- transparența calificărilor;
- încrederea reciprocă și cooperarea între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

### **ECVET propune:**

1. abordare în care rezultatele învățării dobândite în străinătate pot fi luate în considerare în scopul acordării unei calificări în țara de origine a cursantului;
2. un instrument pentru furnizorii VET, pentru specialiști și pentru organismele competente, permițând acestora să compare mai ușor rezultatele învățării dobândite în diverse țări, să le valideze și să le recunoască.

### ***Procesul de transfer al rezultatelor învățării în cadrul ECVET***

Procesul de transfer al rezultatelor învățării în cadrul ECVET poate fi descris ca o tranzacție între două organisme competente sau instituții împuternicite să acorde calificări și/sau **credite pentru rezultatele învățării**:

- Un organism abilitat sau o instituție evaluează anumite rezultate ale învățării dobândite și acordă credite cursantului, iar creditele sunt înregistrate într-o **fișă personală**.
- Un al doilea organism **validează** (acceptă) creditele ca expresie validă a rezultatelor cursantului și **le recunoaște** în vederea acordării calificării.

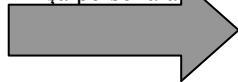


Mulțumită acestui proces, o persoană poate acumula și transfera rezultatele învățării în vederea obținerii unei calificări.

#### **Organism abilitat/instituție A**

- evaluează anumite rezultate individuale ale învățării și
- acordă credite cursantului

fișă personală



#### **Organism abilitat/instituție B**

- validează creditele obținute și transferate de către cursant și
- recunoaște rezultatele învățării ca parte a calificării ce trebuie obținută

Pentru a facilita procesul de transfer al rezultatelor învățării, ECVET se bazează pe:

- descrierea **calificărilor** în termeni de **rezultate ale învățării** (cunoștințe, deprinderi și competențe – KSC);
- structurarea calificărilor în **unități ale rezultatelor învățării**, care pot fi transferate și acumulate.

**ECVET** este un instrument util multor persoane implicate într-un context de mobilitate transnațională, într-o varietate de contexte ale învățării, și sprijină urmarea unor rute de formare pe parcursul întregii vieți ce pot fi foarte diferite.



Caz	Soluția ECVET
<p>Maria</p> <p>Maria este o persoană adultă care dorește să obțină o calificare în electronică la un centru de formare din țara sa.</p> <p>Totuși, Maria are deja câțiva ani de experiență practică în acest domeniu într-o companie din străinătate.</p> <p>În această perioadă, slujba deținută în cadrul companiei i-a sporit cunoștințele, deprinderile și competențele.</p> <p>Rezultatele învățării obținute în compania din străinătate sunt evaluate de către centrul de formare, iar Mariei îi sunt acordate credite.</p> <p>Rezultatele învățării sunt recunoscute în vederea dobândirii calificării dorite</p>	<p>O descriere a calificării în electronică în termeni de <b>unități</b> ale rezultatelor învățării permite Mariei să identifice care părți din <b>cunoștințele, deprinderile și competențele</b> dobândite în companie pot fi luate în considerare în vederea obținerii calificării alese.</p> <p><b>Punctele de credit asociate</b> oferă o idee despre ponderea acestor rezultate ale învățării în raport cu <b>întreaga calificare</b>.</p> <p>Pe baza evaluării acestor rezultate ale învățării, ECVET permite ca ceea ce a învățat Marie într-un context non-formal să fie <b>validat și luat în considerare</b> în vederea obținerii calificării.</p>





## Ce reprezintă formarea profesională continuă în noul context european? Care sunt avantajele acesteia?

Învățarea pe tot parcursul vieții este acum o realitate în UE **Educația adulților: Niciodată nu este prea târziu să înveți.** Pe 23 octombrie 2006, **Comisia Europeană a adoptat o Comunicare** prin care încurajează Statele Membre să **promoveze educația adulților în Europa.** Presiunea schimbărilor demografice, a globalizării aduc **educația adulților** pe agenda politică.

Pentru a sprijini acest proces, Comisia propune lansarea unui **Plan de acțiune pentru Educația Adulților în 2007.**

**Planul de acțiune** va cuprinde cinci elemente cheie ale educației adulților:

1. **Eliminarea barierelor în participarea la educația adulților** (sisteme de orientare și informare de calitate, susținerea parteneriatelor locale și introducerea unor măsuri de sprijin de natură financiară).
2. **Asigurarea calității educației adulților** (O atenție specială trebuie acordată dezvoltării profesionale a personalului administrativ, mecanismelor de asigurare a calității, metodelor și materialelor).
3. **Introducerea sistemelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării** (Statele membre sunt invitate să relaționeze aceste sisteme cu Cadrul Național al Calificărilor, în cadrul Cadrului European al Calificărilor).
4. **Investiții în populația în vârstă și imigranți** (Imigrația poate fi văzută ca o contrapondere la o populație îmbătrânită și la carențele de competențe în anumite sectoare, iar educația adulților are un rol cheie în susținerea integrării imigranților în societate și economie)
5. **Cuantificarea progreselor** (Datele statistice privind educația adulților este limitată, una dintre cauze fiind și faptul că furnizorii operează deseori în afara sistemului public. Este necesară de asemenea analiza și monitorizarea beneficiilor educației adulților și a obstacolelor care trebuie eliminate.)



Noul program Comunitar pentru **Învățarea de-a lungul întregii vieți - Lifelong Learning Programme (LLP)** continuă fostele programe SOCRATES și LEONARDO da VINCI.

Perioada de desfășurare a programului este **2007 - 2013**, iar bugetul total va fi de **6.970 milioane de euro.** **LLP** își propune să întărească schimburile, cooperarea și mobilitatea între sistemele de educație și formare profesională din UE.

Obiectivul acestui program comunitar este de a contribui, prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții, la dezvoltarea Uniunii Europene ca societate avansată pe bazată pe cunoaștere, cu creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și cu o mai mare coeziune socială.

Din punct de vedere al **obiectivelor cantitative**, LLP își propune următoarele **ținte** cantitative:

- 3 000 000 elevi participanți în proiecte Comenius în perioada 2007-2013;
- 3 000 000 studenți Erasmus până în 2012;

- 80 000 plasamente (elevi, muncitori, tineri absolvenți) Leonardo da Vinci pe an până în 2013;
- 7000 mobilități/an în programul de educație a adulților Grundtvig până în 2013.

Programele **ERASMUS**, destinat învățământului superior (mobilități academice de studiu) și **LEONARDO**, destinat formării profesionale (plasamente în întreprinderi / formarea profesională), își păstrează denumirea și devin **programe sectoriale ale LLP**, care include și programul eLearning, inițiativa Europass și alte acțiuni în domeniul educației și formării profesionale.

**Programul Erasmus Mundus, va fi încorporat în Programul Integrat începând din 2009.**



Componentele programului LLP sunt următoarele:

**A. 4 programe sectoriale:**

- **COMENIUS: Învățământ preuniversitar**
  - formare continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar
  - asistenți COMENIUS (viitoare cadre didactice din orice domeniu)
  - proiecte de parteneriat școlar
- **ERASMUS: Învățământ superior**
  - mobilități studențești (de studii)
  - mobilități cadre didactice (de predare)
  - programe intensive
  - cursuri intensive de limbă străină (EILC)
- **LEONARDO DA VINCI: Formare profesională**
  - mobilități studențești (plasamente)
  - mobilități cadre didactice (de formare)
- **GRUNDTVIG: Educația adulților**
  - formare continuă a personalului implicat în educația adulților
  - parteneriate pentru învățare

**B. Program transversal:** dezvoltarea politicilor în domeniul educației și formării profesionale (inclusiv portofoliul EUROPASS)

- învățarea limbilor străine
- utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării în educație
- diseminare și valorizare

**C. Tot în cadrul LLP a fost inclus și programul Jean Monnet** menit să susțină activități legate de integrarea europeană și de instituțiile și organizațiile europene în domeniul educației și formării. Acesta cuprinde:

- acțiunea Jean Monnet
- sprijinirea unor instituții europene
- sprijinirea unor asociații europene

## **Ce ar trebui să învăț și în ce direcție ar trebui să mă pregătesc profesional în noul context european?**

Vă prezentăm în continuare câteva dintre domeniile cheie în care cetățenii europeni sunt încurajați să-și dezvolte competențele:

### **1. Învățarea unei alte limbi decât cea maternă**

Uniunea Europeană își încurajează în mod activ cetățenii să **învețe și alte limbi europene** decât cea maternă, atât pentru facilitarea mobilității lor profesionale și personale în cadrul pieței unice europene, dar și ca fundament pentru favorizarea relațiilor interculturale și înțelegerii reciproce.



Capacitatea de a înțelege și comunica în mai mult de o limbă – devenită deja o realitate zilnică pentru cea mai mare parte a populației de pe glob – este o aptitudine de dobândit de către toți cetățenii europeni. Deprinderea și practicarea altor limbi încurajează să căpătăm o mai mare deschidere față de ceilalți, față de culturile și punctele lor de vedere; ne conferă posibilitatea de a beneficia de libertatea de a lucra sau de a studia într-un alt stat membru.

### ***În câte limbi lucrează Uniunea Europeană?***

Uniunea Europeană are 23 de limbi oficiale: bulgara, ceha, daneza, engleza, estona, finlandeza, franceza, germana, greaca, irlandeza, italiana, letona, lituaniana, maghiara, malteza, olandeza, polona, portugheza, româna, slovacă, slovena, spaniola și suedeza.

### **2. Dezvoltarea competențelor întreprinzătoare**

Concluziile **Președinția Consiliului European** din 23-24 martie 2006 solicită **Comitetului Economic și Social European** să prezinte, la începutul anului 2008, rapoarte de sinteză în sprijinul parteneriatului pentru **creștere și ocuparea forței de muncă**.

**Consiliului European** a propus domenii specifice pentru acțiunile prioritare din perioada 2005-2008:

- investițiile în cunoaștere și inovație;
- potențialul întreprinderilor, în special al IMM-urilor;
- crearea de locuri de muncă pentru categoriile prioritare ;
- măsurile ce trebuie luate în toate domeniile în vederea menținerii dinamicii la nivelul tuturor pilonilor parteneriatului pentru creștere și ocuparea forței de muncă .

**Strategia Lisabona** este cel mai bine cunoscută, pe scurt, ca fiind un angajament de transformare a Europei în economia bazată pe cunoaștere cea mai competitivă și mai dinamică, la nivel mondial, până în anul 2010.

### ***Există mai mulți indicatori care pot provoca îngrijorare, precum:***

- globalizarea care duce la integrarea de noi țări în sistemul economic internațional;
- eșecul atingerii obiectivelor privind ocuparea forței de muncă;
- îmbătrânirea populației europene, ceea ce va crea o presiune considerabilă asupra finanțelor publice și asupra ofertei de forță de muncă;

- amenințările reprezentate de diminuarea resurselor sau de volatilitatea prețurilor, de schimbările climatice și de reducerea biodiversității;
- lipsa mobilității forței de muncă, esențială pentru realizarea pieței interne;



**Comitetul Economic și Social European (CESE)** solicită declararea anului 2009 drept „**Anul întreprinzătorului**”, pentru a sublinia rolul-cheie al acestora în creștere și bunăstare și pentru a-i încuraja pe tineri, dar nu doar pe ei, în a lua în considerare posibilitatea unei cariere ca întreprinzători.

### **Cultura întreprinorială**

Spiritul întreprinorial este important pentru societate în ansamblul său. În acest context, **CESE** remarcă faptul că, în 2010, va avea loc revizuirea intermediară a mai multor programe comunitare relevante. Trebuie prezentate atitudini publice pozitive în ceea ce privește **spiritul întreprinorial**. Acest an va oferi ocazia consolidării schimburilor de bune practici existente.

În cadrul UE, este mare nevoie de o **schimbare a programelor de învățământ și formare** – în special la nivelul învățământului universitar, astfel încât acestea să pună mai mult accentul pe o mai bună **educație întreprinorială**, pe valoarea strategică a managementului informațiilor și al TIC și pe crearea de rețele.

**Școlile și universitățile** sunt factori esențiali în **stimularea spiritului întreprinorial al tinerilor**. În acest sens, ar fi utilă participarea activă a reprezentanților întreprinderilor în procesul educațional, precum și implicarea organizațiilor de întreprinderi. Mass-media și imaginea întreprinderilor oferită de acestea sunt, de asemenea, importante

### **3. Capitalul uman, dezvoltarea competențelor și dialogul social**

În contextul unei economii globalizate și bazate pe cunoaștere, întreprinderile trebuie să se adapteze permanent schimbării. Întreprinzătorii de succes au nevoie mai mult ca oricând de o bază solidă de cunoștințe și calificări pentru a putea face față unei concurențe crescute și a putea câștiga cursa inovațiilor. În plus, în fața evoluțiilor tehnologice, atât întreprinzătorii, cât și salariații trebuie să-și dezvolte permanent **noi competențe**, în special **în domeniul TIC**, și să-și actualizeze aptitudinile.

După cum pe bună dreptate a semnalat CESE, „*programele educaționale ale Uniunii se numără printre puținele acțiuni comunitare adresate în mod direct cetățenilor. Noul program ar trebui să-și stabilească drept obiectiv promovarea democrației participative și a spiritului cetățenesc activ*” și „*să promoveze ocuparea forței de muncă și o piață flexibilă a forței de muncă*”.



Având în vedere că acest program cuprinde și principalele **programe europene de mobilitate**, respectiv **Leonardo da Vinci pentru ucenici, tineri în formare profesională inițială și tineri lucrători**, precum și **Erasmus pentru studenți**, ar fi necesară facilitarea disponibilității lor pentru mobilitatea individuală.

**Studiile și munca în străinătate** pe o perioadă dată constituie un câștig nu numai din punctul de vedere al competențelor și expertizei, ci duce și la o mai bună înțelegere a Europei și a cetățeniei europene. În plus, o astfel de experiență ajută persoanele implicate să adopte o atitudine mai activă și să se simtă mai responsabile pentru propria capacitate de inserție profesională.

Guvernul României s-a angajat cu seriozitate în respectarea **Agendei Lisabona** relansată, motiv pentru care a elaborat **Programul Național de Reformă** pe perioada **2007-2010** (PNR) printr-un efort participativ al instituțiilor implicate în procesul de identificare a priorităților naționale relevante, necesare continuării și adâncirii reformelor destinate atingerii obiectivelor de creștere economică și **ocupare a forței de muncă**, anunțate pentru anul 2010, și reducerii decalajelor economice și sociale față de media statelor membre UE.

**Promovarea întreprinderii** în rândul tinerilor este, de asemenea, un element cheie a Pactului European pentru Tineret adoptat de Consiliul European în martie 2004.

Conferința "*Entrepreneurship education in Europe - fostering entrepreneurial mindsets through education and learning*", care s-a desfășurat la Oslo în perioada **26-27 Octombrie 2006**, a avut ca temă generală **educația întreprinderii**.



Conferința a recomandat introducerea **întreprinderii în curricula pentru învățământ secundar**, fără a preciza însă caracterul voluntar sau obligatoriu al acestuia. Rolul profesorilor și educatorilor și formarea acestora a fost subliniată ca esențială la toate nivelele.

Pentru **întreprinderii la nivelul învățământului superior**, Conferința a recomandat integrarea întreprinderii și profesioniștilor în elaborarea programelor de studii și a subliniat necesitatea clarificării rezultatelor așteptate de la învățământul superior

## Ce fonduri și/sau proiecte pot accesa pentru a-mi continua studiile?



### Noua generație de programe în domeniul educației și tineretului pentru perioada 2007 – 2013

- Programul integrat de Acțiune pentru Învățarea de-a Lungul Întregii Vieți
- Tineri în Acțiune

#### 1. Programul integrat de Acțiune pentru Învățarea de-a Lungul Întregii Vieți

Buget solicitat - 13,62 miliarde Euro

##### obiective

- implicarea a cel puțin 5% din elevi în activități școlare comune
- implicarea a 3 milioane de studenți, până în 2011, în activității de studii în străinătate
- sprijinirea a 25.000 adulți în a urma forme de educație de-a lungul întregii vieți în străinătate, până în 2013
- 150.000 persoane implicate într-o activitate de formare profesională inițială și/sau continuă.

##### 4 subprograme

- Comenius – învățământ preuniversitar
- Erasmus – învățământ universitar
- Leonardo da Vinci – educație și formare profesională
- Grundtvig – educația adulților

#### 2. Tineri în acțiune

Buget solicitat - 915 milioane Euro

##### obiective

- Promovarea cetățeniei active
- Dezvoltarea solidarității
- Creșterea nivelului de înțelegere reciprocă
- Contribuția la dezvoltarea calității sistemelor de suport pentru activități și a capacității organizațiilor societății civile ce activează în domeniul tineretului
- Promovarea cooperării europene în domeniul politicilor de tineret

**Programul Tempus** este un program al Uniunii Europene pentru cooperare în domeniul învățământului superior cu scopul de a acorda asistență în procesul de tranziție la economia de piață a țărilor din **Europa Centrală și de Est**. Programul dorește să contribuie la dezvoltarea învățământului superior din țările partenere și să solidifice legătura acestuia cu industria și societatea civilă.

**Programul de acțiune al Uniunii Europene**, este un program care are ca scop dezvoltarea învățământului superior din țările foste socialiste (numărând astăzi 43 de țări eligibile) prin desfășurarea unor Proiecte Europene Comune (P.E.C.) cu universitățile din țările Uniunii Europene.

**Programul Erasmus Mundus** (2004-2008): este un program european de cooperare și mobilitate în domeniul învățământului superior care promovează **Uniunea Europeană ca centru de excelență** a educației la nivel mondial.

**Obiectivul general** al programului **Erasmus Mundus** este de a **îmbunătăți calitatea învățământului superior** European prin creșterea cooperării cu țările terțe în vederea creșterii calității dezvoltării resurselor umane și promovării dialogului între oameni și culturi diferite.

Lista programelor de master Erasmus Mundus selectate pentru 2007 este disponibilă la:

[http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/projects/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/projects/index_en.html)



<b>Domeniul</b>	<b>Numele programului UE</b>	<b>Obiective</b>
<b>Învățământ școlar</b>	<b>Comenius</b>	<b>5% din elevii Uniunii Europene participă la activități educative comune</b>
<b>Învățământ superior</b>	<b>Erasmus</b>	<b>Trei milioane de studenți au posibilitatea să studieze la universități din străinătate.</b>
<b>Formare profesională</b>	<b>Leonardo da Vinci</b>	<b>În fiecare an 80 000 de persoane au posibilitatea să facă stagii în companii și centre de formare într-o altă țară europeană.</b>
<b>Învățământ pentru adulți</b>	<b>Grundtvig</b>	<b>În fiecare an 7 000 de persoane au posibilitatea de a beneficia de activități educative în străinătate.</b>
<b>Studii de integrare europeană</b>	<b>Jean Monnet</b>	<b>Susținere pentru cercetarea academică și învățământul în domeniul integrării europene.</b>

## Ce diplome și calificări sunt recunoscute în UE? Cum pot fi recunoscute diplomele/calificările pe care le am?



### A. Autoritățile românești cu atribuții în recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale de studii preuniversitare

Pentru a se încadra pe piața muncii din Uniunea Europeană, cetățenii români au nevoie să le fie recunoscute **diplomele și calificările profesionale** obținute în România. Pentru acest demers primul pas constă în vizarea diplomelor de către **Ministerul Educației și Cercetării**, prin **Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor și inspectoratele școlare județene**.

**Activitatea de vizare a diplomelor de studii preuniversitare** ale cetățenilor români se efectuează prin **inspectoratele școlare județene și al municipiului București**.

Inspectoratele Școlare Județene aplică viza și semnătura direct pe actul de studii, în baza unei cereri din partea titularului actului de studii, în care se va menționa țara de destinație, care va primi un număr și se va păstra la arhivă împreună cu adeverința de autenticitate din partea școlii care funcționează în subordinea sa.



**Vor fi vizate numai actele de studii eliberate de unitățile de învățământ acreditate. Nu vor fi vizate actele de studii eliberate de unitățile școlare private neacreditate.**

După vizarea de către **Inspectoratul Școlar Județean**:

- 1) dacă cetățeanul roman se deplasează într-una din țările membre ale **Convenției privind Apostila de la Haga**, se va efectua **apostilarea la Prefectura județului**;
- 2) dacă cetățeanul român se deplasează în altă țară decât cele membre ale Convenției privind Apostila de la Haga trebuie să se adreseze **Ministerului Afacerilor Externe** pentru **supralegalizare**.

### **Țările membre ale Convenției de la Haga sunt:**

Africa de Sud, Andorra, Antigua și Barbuda, Argentina, Armenia, Australia, Austria, Bahamas, Barbados, Belgia, Belize, Belarus, Bosnia și Herțegovina, Botswana, Brunei, Bulgaria, Columbia, Croația, Cipru, Cehia, Estonia, Elveția, El Salvador, Fidji, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Irlanda, Israel, Italia, Iugoslavia, Japonia, Kazahstan, Lituania, Letonia, Lesoto, Liberia, Liechtenstein, Luxemburg, Macedonia, Malawi, Malta, Marea Britanie și Irlanda de Nord, Insula Marshall, Mexic, Namibia, Norvegia, Niue, Noua Zeelandă, Olanda, Panama, Portugalia, România, Rusia, Insulele Saint Kitts(Christopher) și Nevis, Samoa, San Marino, Seychelles, Slovenia, Spania, Surinam, Swaziland, Suedia, Tonga, Trinidad- Tobago, Turcia, S.U.A., Ungaria, Venezuela.

Nu este necesară vizarea actelor de studii din partea Inspectoratului Școlar Județean și nici apostilarea de către Prefectură sau supralegalizarea de către Ministerul Afacerilor Externe, atunci când posesorul se deplasează în țări cu care România a încheiat **Acord de asistență juridică**. Informații suplimentare se pot obține de la **Prefectura județului**.





## **B. Autoritățile românești cu atribuții în recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale de studii superioare**

Diplomele de studii superioare se vizează de către **Centru Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor.**

Pentru vizarea actelor de studii în vederea plecării în străinătate sunt necesari următorii pași:

1. Cerere adresată ministrului educației și cercetării, prin care se solicită vizarea actului de studii – cererea este tip - după verificarea actelor;
2. Un act de identitate al titularului diplomei (buletin, certificat de naștere)



**Vizarea poate fi făcută doar de titular sau în mod excepțional prin procură specială (eliberată de un oficiu consular al româniei în străinătate) sau procură notarială din România + copie act identitate titular – un exemplar original al împuternicirii va rămâne la CNRED.**

3. Actul de studii ce urmează a fi vizat, **în ORIGINAL.**
4. Copie după certificatul de căsătorie sau divorț (**când a avut loc o schimbare a numelui**).

Sumele percepute pentru vizarea actelor de studii sunt: **5 lei cererea și 20 lei pentru fiecare act vizat**

### **Actele supuse vizării:**

- a. Diplomele de studii superioare;
- b. Foaiă matricolă sau Suplimentul la Diplomă anexă la diploma de studii;
- c. Programa analitică anexă la diploma de studii;
- d. Certificatul de pregătire didactică.

**Vizarea se va face doar în urma programării telefonice.**



## **C. Autoritățile românești cu atribuții în recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale de studii obținute în străinătate de cetățeni români**

Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor este, potrivit Hotărârii Guvernului nr.49/1999, autoritatea competentă să realizeze, printre altele, recunoașterea **diplomelor obținute în străinătate** de cetățeni români.

**C.1. Actele necesare ECHIVALĂRII STUDIILOR SUPERIOARE (COLEGIU, LICENȚĂ)** efectuate în străinătate sunt următoarele:

1. cerere adresată ministrului educației naționale prin care se solicită echivalarea actului de studii (se va menționa adresa exactă a solicitantului);

2. actul de studii ce urmează a fi depus echivalării, în copie xerox, precum și traducerea în limba română – legalizată (intr-o limbă de circulație internațională, doar cele care nu sunt excluse), **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
3. supliment la diplomă sau foaia matricolă anexă la actul de studii, în copie xerox și traducerea legalizată a acesteia în limba română, **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
4. programele analitice ale cursurilor efectuate pentru obținerea actului de studii ce urmează a fi echivalat, în original sau copii legalizate, precum și traducerea legalizată a acestora;
5. diploma de bacalaureat, în copie xerox legalizată sau echivalentul acesteia în copie xerox și traducere legalizată, **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
6. act de identitate al titularului;
7. certificat de naștere și căsătorie (în cazul în care numele înscris pe diplomă nu mai coincide cu cel din actul de identitate) în limba română – copie.

Toate aceste acte se introduc într-un dosar plic și se depun la **Ministerul Educației și Cercetării** (camera 11 în programul de audiențe).

## **C.2. Actele necesare ECHIVALĂRII STUDIILOR SUPERIOARE POSTUNIVERSITARE efectuate în străinătate:**

1. cerere adresată ministrului educației naționale prin care se solicită echivalarea actului de studii (se va menționa adresa exactă a solicitantului);
2. actul de studii ce urmează a fi depus echivalării, în copie xerox, precum și traducerea în limba română – legalizată (intr-o limbă de circulație internațională, doar cele care nu sunt excluse), **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
3. supliment la diplomă sau foaia matricolă anexă la actul de studii, în copie xerox și traducerea legalizată a acesteia în limba română, **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
4. Diploma de Licență sau echivalentă, **în copie xerox – legalizată (dacă este în limba română) sau copie xerox + traducere în limba română - legalizată. (Dacă diploma nu este obținută în România trebuie și aceasta echivalată)**
5. diploma de bacalaureat, în copie xerox legalizată sau echivalentul acesteia în copie xerox și traducere legalizată, **în copie xerox (legalizată dacă este în limba română)**;
6. act de identitate al titularului
7. certificat de naștere și căsătorie (în cazul în care numele înscris pe diplomă nu mai coincide cu cel din actul de identitate) în limba română – copie.

Toate aceste acte se introduc într-un dosar plic și se depun la **Ministerul Educației și Cercetării** (camera 11 în programul de audiențe).



Actele de studii vor purta (pentru validare):

- **Apostilla Convenției de la Haga** (numai pentru statele care sunt parte la convenție și solicită părții române aceeași procedură) sau **Supralegalizare**;

**sau**

- vor fi însoțite de **Adeverința de autenticitate** emisă de către autoritățile competente din țara de proveniență având în vedere că în condițiile unei recunoașteri automate prevalează recunoașterea instituției de învățământ din statul de origine.

Pentru eliberarea atestatelor de echivalare sunt necesare următoarele:

- **diploma sau actul de studii în original;**
- **este obligatorie prezența titularului.**

**Pentru plecarea în Italia actele de studii originale din domeniile MEDICINĂ, ARHITECTURĂ ȘI ORICE SPECIALIZARE ÎN INGINERIE nu se mai vizează.**

**Pentru plecarea în Spania actele de studii originale din domeniul MEDICINĂ nu se mai vizează.**

## **Ce surse de informare pot accesa pentru a mă informa în domeniul educației și formării profesionale în noul context European?**

### **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale Adresa**

Europe 123  
Thessaloniki (Pylea) 570 01  
Greece  
**Telefon** (30-31) 49 01 11  
**Fax** 30-31) 49 01 02  
**Email** [info@cedefop.eu.int](mailto:info@cedefop.eu.int)

**Comisia europeană** a lansat în luna **decembrie 2006** un **Apel la propuneri** în cadrul Programului de acțiune din domeniul învățării și formării de-a lungul vieții  
Acest Program vizează *toate tipurile și nivelurile de învățământ și de educație și formare profesională* și este accesibil tuturor entităților enumerate la art. 4 al Deciziei nr. 1720/2006/CE.  
Mai multe informații pot fi obținute accesând următoarea adresă  
**web:** [http://ec.europa.eu/education/programmes/newprog/index\\_en.html#call](http://ec.europa.eu/education/programmes/newprog/index_en.html#call).

[http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/index\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm)

[http://www.europarl.europa.eu/committees/cult\\_home\\_en.htm](http://www.europarl.europa.eu/committees/cult_home_en.htm)

**Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Vocaționale (Cedefop) -**  
<http://www.cedefop.europa.eu/>

**Portalul European pentru Tineret** <http://europa.eu.int/youth>;  
**în limba română:** [http://europa.eu.int/youth/index.cfm?l\\_id=ro](http://europa.eu.int/youth/index.cfm?l_id=ro)

**Fundația Europeană de Training -** <http://www.etf.eu.int/>

**Rețeaua Europeană pentru Educație – EURIDICE -** <http://www.eurydice.org>  
<http://europa.eu.int/youth/index.cfm?>

**Euro-Info-Centres (EICs) - Centrele de Informare Europeană.**

Există peste 300 de asemenea centre pe teritoriul UE care informează întreprinzătorii mici și mijlocii în particular despre oportunitățile pieței unice. Pentru informații detaliate se poate accesa <http://europa.eu.int/business/en/advice/eics>, sau website-ul românesc : <http://www.eic.ro/>

### **Cariere online**

Publicație specializată, săptămânală, dedicată persoanelor active, bine și foarte bine calificate, cu studii superioare și/sau postuniversitare (MBA, CODECS), interesate în dezvoltare personală, carieră etc. Abonare online gratuită.

<http://www.cariereonline.ro> [RO]

### **Cursuri online**

Oferte gratuite pentru cursuri online în limba română sau engleză.

<http://www.cursuri-online.ro> [RO]

### **Dezvoltarea carierei**

Prezentarea Centrului de Dezvoltare a Carierei, care sprijină studenții și absolvenții în dezvoltarea unei cariere de succes. Informații utile, recomandări, plus un Ghid al Carierei disponibil în format pdf, ce poate fi descărcat gratuit. Selecție de resurse web clasificate pe arii de interes.

<http://www.careercenter.ro> [RO]

### **Educativa**

Acest site oferă servicii gratuite de informare, consiliere și asistență pentru identificarea și fructificarea oportunităților de dezvoltare personală. Informații utile privind admiterea la colegii și universități din străinătate.

<http://www.educativa.ro/> [EN][RO]

### **Educație economică**

Prezentarea Centrului Român pentru Educație Economică, care își dorește să contribuie la educația tinerilor din România pentru a-i ajuta să-și dezvolte un mod de gândire și comportament adecvate economiei de piață. Exemple de cursuri în format pdf.

<http://www.cree.ro> [RO]

### **Educație și formare**

Directorul sistemului educațional din România organizat după nivelul de învățământ. Oportunități de formare profesională, link-uri către ministere ale educației din alte țări, portaluri educaționale internaționale și dicționare online. Caută biblioteci după județ sau verifică celelalte resurse web relevante.

<http://virtcom.ipa.ro/educatie/Default.htm> [RO]

### **Infotin**

Bază de date online privind sistemul de învățământ din România. Documente relevante de descărcat gratis.

<http://www.infotin.ro/clasa1.html> [RO]

### **Ministerul Educației și Cercetării**

Aici găsești informații actualizate despre instituții, evenimente speciale, documentații etc. Adrese de contact pentru universități și academii. Ultimele știri în domeniul educației. Programe, analize și documente în format pdf.

<http://www.edu.ro> [RO]

### **Echivalarea**

Informații cu privire la recunoașterea diplomelor și a calificărilor, care ar putea fi solicitate atât de cetățenii, cât și de străinii care muncesc în România.

<http://www.edu.ro/cnred.htm> [RO]

### **Institutul Național de Statistică**

Date statistice generale despre muncă, angajare, condiții de trai etc. Caută în catalogul online de publicații studii și analize după temă. Comunicate de presă.

<http://www.insse.ro> [EN][RO]

**Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor CNRD**

<b>Activitatea</b>	<b>Nivelul</b>	<b>Persoana contact</b>	<b>Tel. Direct</b>	<b>Prin centrala 405.63.00 interior</b>
Recunoaștere cetățeni străini	Preuniversitar	Adrian IORDACHE Florin GRIGORE	4056260 4056312	1138 1189
	Superior	Iulian GHEORGHE	4056260 4056312	1138 1189
Echivalare cetățeni români	Preuniversitar	Nina VASILESCU Gabriela LEȚCAI	4056269 4055640	1147 1328
	Superior	Magdalena PANAITE	4056322	1147
VIZARE	Superior		4056323 4056312	1498 1189